**ประกาศโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา**

**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

**.....**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบของประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายรังสรรค์ จันทจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี

๒) นักเรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

๓) นักเรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี

๔) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๕) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย

๖) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 2 ขึ้นไป

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๘) นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตนคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๕ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี

๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๗ โรงเรียนกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและถนัดเป็นรายบุคคล

๓.๒ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้

๓.๓ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๓.๔ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

๓.๕ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๖ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

๓.๗ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้

๓.๘ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practies)เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน

**การใช้มาตรฐานการศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**
**โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา**
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒**

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพดี** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพดี** |
| ๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๒. นักเรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๓. นักเรียนมีความสามารถในด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๔. นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ 2 ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๗. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๘. นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตนคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | **กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้** |
|---|---|
| **๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ระดับคุณภาพดี** |
| ๑. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๒. นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| ๔. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้ระดับดี |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** | **ระดับคุณภาพดี** |
| ๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน | ระดับดีมาก |
| ๒.๒ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | ระดับดี |
| ๒.๓ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ระดับดี |
| ๒.๔ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้ | ระดับดี |
| ๒.๕ โรงเรียนมีแผนและดำเนินงานพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี | ระดับดี |

| มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้ | **กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของมาตรฐานและตัวบ่งชี้** |
|---|---|
| ๒.๖ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน | ระดับดี |
| ๒.๗ โรงเรียนกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน | ระดับดี |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ระดับคุณภาพดี** |
| ๓.๑ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและถนัดเป็นรายบุคคล | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๒ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๓ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออกเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๔ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๕ ครูทุกคนมีกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๖ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๗ ครูทุกคนพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้ | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |
| ๓.๘ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practies)เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน | ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้ระดับดี |

**ประกาศโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา**

**เรื่อง แต่งตั้งกรรมการติดตามตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพ**

**และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

| | | |
|---|---|---|
| ๑.นายรังสรรค์ จันทจร | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายสลับ หัดคำหมื่น | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓.นายสุเทพ กองมณี | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๔.นางสาววรรณิศา ลีเพ็ญ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑.ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒.ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายรังสรรค์ จันทจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา